

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, temuan dan pembahasan yang diperoleh dari hasil pengujian dan analisis butir tes kompetensi sistem rem dan sistem kemudi mata pelajaran chassis soal bentuk pilihan ganda sebanyak 70 soal yang telah dilakukan, antara lain sebagai berikut :

1. Validitas
 - a. Validitas isi menyesuaikan antara butir-butir soal dengan indikator soal, hasil validasi didapat 54 soal dinyatakan valid atau sesuai antara butir soal dengan indikator soal dan 16 soal dinyatakan tidak valid atau tidak sesuai antara butir soal dengan indikator soal.
 - b. Validitas butir soal yaitu 54 soal yang dinyatakan valid kemudian diujikan dan dianalisis menggunakan program komputer *software* ANATES V4, hasilnya didapat bahwa kualitas butir soal sebanyak 25 soal dinyatakan signifikan dan 29 soal dinyatakan tidak signifikan.
2. Kualitas butir soal dilihat dari daya pembeda yaitu sebanyak 54 butir soal dinyatakan valid menggunakan program komputer *software* ANATES V4 sesuai dengan kriteria bahwa 18 soal dinyatakan sangat buruk, 11 soal dinyatakan buruk, 5 soal dinyatakan agak baik, 7 soal dinyatakan baik, dan 13 soal dinyatakan sangat baik.
3. Kualitas butir soal dilihat dari tingkat kesukaran yaitu sebanyak 54 butir soal dinyatakan valid menggunakan program komputer *software* ANATES V4 sesuai dengan kriteria bahwa 4 soal dinyatakan sangat sukar, 7 soal dinyatakan sukar, 34 soal dinyatakan sedang, 4 soal dinyatakan mudah, dan 5 soal dinyatakan sangat mudah.
4. Kualitas butir soal yang memenuhi kualitas butir yang baik yaitu 24 soal dilihat dari reliabilitas menggunakan program komputer *software* ANATES V4, memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,80. Berdasarkan Kriteria

Reliabilitas Instrumen nilai reliabilitas 0,80 terletak dikriteria tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa soal reliabel dan dapat dipercaya.

B. Implikasi

Implikasi yang dapat dipaparkan dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Butir tes berupa soal dianalisis menggunakan validitas isi oleh validator untuk menyesuaikan dengan indikator pada kisi-kisi soal, dan dinyatakan pada simpulan valid atau tidak valid. Butir tes berupa soal yang telah divaliditas isi dan dinyatakan valid. Kemudian diujikan kepada siswa, selanjutnya hasil pengujian dianalisis menggunakan program komputer *software* ANATES V4.
2. Hasil analisis validitas butir soal atau validitas item menggunakan program komputer *software* ANATES V4 yaitu untuk mengetahui keakuratan suatu tes dalam menjalankan fungsinya.
3. Hasil analisis daya pembeda menggunakan program komputer *software* ANATES V4 yaitu untuk mengetahui kesanggupan tes berupa soal. Dimana hal tersebut bisa membedakan antara siswa yang sudah menguasai kompetensi dan yang belum menguasai kompetensi.
4. Hasil analisis tingkat kesukaran menggunakan program komputer *software* ANATES V4 yaitu untuk mengetahui kualitas tingkat kesukaran pada butir tes berupa soal. Memberitahukan soal yang sangat mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya dengan baik dan mana soal yang sangat sukar merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya dengan baik.
5. Hasil analisis dari program komputer *software* ANATES V4 yang meliputi kriteria validitas butir soal atau validitas item, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Kemudian diambil simpulan untuk soal yang diterima memenuhi kualitas yang baik dan soal yang direvisi atau diganti yang tidak memenuhi kualitas yang baik sesuai dengan teori Mulyatiningsih (2013, hlm.179) yaitu “apabila dua dari tiga kriteria butir tes yang baik dapat terpenuhi atau konsisten, maka butir tes dapat digunakan dan sebaliknya”.
6. Hasil analisis reliabilitas menggunakan program komputer *software* ANATES V4 yaitu untuk mengetahui seberapa tetap, dipercaya atau ajeg suatu tes dalam menilai apa yang dinilainya. Perhitungan analisis reliabilitas ini hanya

menganalisis soal dari hasil simpulan butir soal yang diterima memenuhi kualitas yang baik karena reliabilitas digunakan hanya untuk menyempurnakan bahwa kualitas butir soal telah benar-benar memiliki kualitas yang dapat dipakai dalam mengevaluasi hasil belajar.

C. Rekomendasi

1. Bagi Guru
 - a. Soal yang telah memenuhi kualitas butir baik dapat digunakan mengevaluasi mata pelajaran chassis kelas XI dan referensi untuk membuat soal lainnya.
 - b. Soal yang tidak memenuhi kualitas butir yang baik perlu direvisi atau diganti agar dapat digunakan dalam mengevaluasi mata pelajaran chassis kelas XI.
2. Bagi Pimpinan Sekolah (SMK)
 - a. Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pembuatan soal tes yang berkualitas di SMK.
 - b. Penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk sekolah dengan menggunakan soal yang telah memenuhi kualitas butir yang baik.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya (Mahasiswa)
 - a. Analisis butir tes pada penelitian ini hanya terbatas pada materi soal pelajaran chassis kelas XI, oleh karena itu untuk penelitian lebih lanjut dapat pula dilakukan pada materi pelajaran kelas XII.
 - b. Analisis butir tes pada penelitian ini hanya terbatas pada bentuk soal pilihan ganda. Sehingga untuk penelitian lebih lanjut dapat pula dengan bentuk soal uraian atau essay.
 - c. Analisis butir tes pada penelitian ini tidak melakukan analisis dalam bentuk kualitas pengecoh. Sehingga untuk penelitian lebih lanjut dapat menyempurnakannya dengan melakukan analisis bentuk kualitas pengecoh.